



## **PREFEITURA MUNICIPAL DE TARUMÃ**

Processo Seletivo Nº 001/2021

Edital Nº 005/2021

### **PROVA OBJETIVA**

#### **AGENTE DE APOIO EDUCACIONAL**

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 40 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno. Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Instrução:** Leia o trecho inicial do conto *A nova dimensão do escritor Jeffrey Curtain*, de Marina Colasanti, para responder às questões de **01** a **05**.

Quando o coágulo de sangue explodiu na cabeça de Jeffrey Curtain, algo nele foi cortado, como uma mangueira ou um caule. E o seu pensamento viu-se subitamente decepado do corpo.

Sem espanto, porque a dor **lancinante** não teve sequer o tempo de traduzir-se em grito antes que aquela estranha guilhotina o truncasse na boca. Passado isso, nada mais havia a não ser a nova dimensão.

– O Dr. Jewett acha que não há esperança – repetia a enfermeira em voz baixa, aos eventuais visitantes. – O Sr. Curtain poderá viver indefinidamente, mas não tornará a ver. Nem se mexerá, nem pensará. Apenas respirará.

De fato, Jeffrey respirava. Os pulmões, egoisticamente alheios à situação do restante do corpo, continuavam exercendo sua tarefa com a mesma fiel regularidade com que durante tantos anos lhe haviam fornecido aquele ar indispensável para que se levantasse a cada manhã, e a cada manhã se barbeasse dando a partida para mais um dia, que haveria de catapultá-lo da mesa de refeições para a mesa de trabalho, diante da máquina de escrever e dos contos que produzia para alimentar o próprio corpo, e com ele os próprios pulmões encarregados de fornecer aquele ar indispensável para.

Jeffrey teria ficado orgulhoso dos seus pulmões, se apenas se desse conta de que funcionavam, ou sequer de que os tinha. Mas, apesar do corpo de Jeffrey continuar possuindo pulmões e outros órgãos em perfeito estado de funcionamento, seu cérebro os desconhecia e comportava-se como se deles não necessitasse. Assim como não necessitava da visão ou da audição.

Cortadas as ligações que o haviam ancorado ao resto do corpo, o cérebro de Jeffrey Curtain não dava mais ordens. E os médicos, enganados pelo silêncio dessa voz de comando, haviam decretado sua morte, entretanto, emparedado na caixa craniana \_\_\_\_\_ orifícios a ruptura havia vedado com sangue espesso como chumbo, o cérebro pensava.

Talvez fosse mais correto dizer que luzia. Pois nada do que havia vivido até então se assemelhava à luz límpida e pura por ele agora gerada na óssea escuridão da sua caverna. Jeffrey Curtain havia-se livrado para sempre da escravi-

dão da coerência. Sua mente, solta, tudo se permitia, tudo realizava.

In.: MORICONI, Italo (org.). *Os cem melhores contos brasileiros do século*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001. p. 567-568.

**01.** Sobre o texto, marque a alternativa correta.

- (A) É possível inferir que a nova dimensão do escritor Jeffrey Curtain era ter finalmente morrido após uma parada cardíaca.
- (B) O quarto parágrafo narra fatos sequenciais na vida de Jeffrey Curtain, evidenciando uma rotina bastante comum.
- (C) A nova dimensão de Jeffrey Curtain é vista pelo narrador como algo terrível, mas que certamente será superado.
- (D) Jeffrey Curtain era um escritor muito conhecido cuja mente luzia e, por esta razão, recebeu diversas visitas em seu estado de inconsciência.

**02.** Em “**Mas**, apesar do corpo de Jeffrey continuar possuindo pulmões...” (5º parágrafo), a conjunção coordenativa destacada tem valor adversativo, assim como aquela destacada em:

- (A) “E os médicos, enganados pelo silêncio dessa voz de comando, haviam decretado sua morte, **entretanto**, ...” (6º parágrafo).
- (B) “**Quando** o coágulo de sangue explodiu na cabeça de Jeffrey Curtain,...” (1º parágrafo).
- (C) “... se apenas se desse conta de que funcionavam, ou **sequer** de que os tinha” (5º parágrafo).
- (D) “Sem espanto, **porque** a dor lancinante não teve sequer o tempo de traduzir-se em grito... (2º parágrafo).

**03.** Marque a alternativa que completa adequadamente a lacuna deixada no sexto parágrafo do texto.

- (A) cujo.
- (B) cujos os.
- (C) cujos.
- (D) cujo os.

**04.** A palavra “lancinante”, destacada no segundo parágrafo do texto, tem como sinônimo

- (A) dulcificante.
- (B) pungente.
- (C) agradável.
- (D) consoladora.

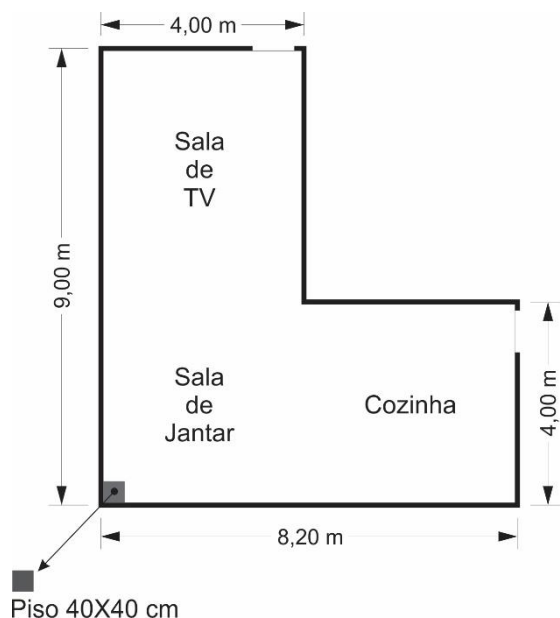
05. Das alternativas que se seguem, assinale aquela que todas as palavras destacadas são advérbios.

- (A) “E o seu pensamento viu-se subitamente decepado do corpo”.
- (B) “Passado isso, nada mais havia a não ser a nova dimensão”.
- (C) “Assim como não necessitava da visão ou da audição”.
- (D) “O Sr. Curtain poderá viver indefinidamente, mas não tornará a ver”.

### MATEMÁTICA

**Instrução:** Analise a situação-problema a seguir para responder às questões 06 e 07.

Em um ambiente residencial integrado será colocado piso cerâmico no formato de 40x40 cm, conforme a figura a seguir:



(Obs.: medidas internas do ambiente)

06. Determine o número mínimo de pisos necessário para que toda a superfície deste ambiente seja coberta.

- (A) 300.
- (B) 260.
- (C) 528.
- (D) 330.

07. Considerando que cada caixa possua 1,28 m<sup>2</sup> de piso, é correto inferir que a quantidade mínima de caixas que deverão ser adquiridas para cobrir a referida superfície será igual a

- (A) 41.
- (B) 42.
- (C) 45.

(D) 46.

08. Segundo a pesquisa recente da Sociedade Brasileira de Varejo e Consumo (SBVC), 52% dos entrevistados compraram mais em sites e aplicativos durante a quarentena. Destes, 70% afirmaram que pretendem continuar comprando mais *online* do que faziam antes da covid-19. Assim, de um grupo hipotético de 2.500 entrevistados, a quantidade deles que continuarão realizando mais compras *on-line* do que faziam antes equivale a

- (A) 910 entrevistados.
- (B) 1.300 entrevistados.
- (C) 1.750 entrevistados.
- (D) 830 entrevistados.

09. Funcionários de uma empresa trabalham cada dia em três turnos de 6 horas e produzem 27 esquadrias de alumínio por hora. Caso eleve-se a produção por hora para 34 unidades, ao término de 120 dias, terá um aumento no número de esquadrias igual a

- (A) 5.040.
- (B) 3.240.
- (C) 15.120.
- (D) 17.280.

10. Em uma sala há 56 pessoas, sendo a razão entre homens e mulheres de 3/4. Se mais 8 mulheres entrarem nessa sala, a razão entre o número de homens e o número de mulheres passará a ser

- (A) 5/3.
- (B) 3/5.
- (C) 3/7.
- (D) 3/8.

### CONHECIMENTOS DE TARUMÃ

11. Acerca do Brasão municipal de Tarumã, assinale a alternativa correta.

- (A) À direita do Brasão, há uma haste de algodão e, à esquerda, uma de café.
- (B) O nome Tarumã está escrito na cor preta.
- (C) O Brasão é de autoria do heraldista Lauro Ribeiro Escobar.
- (D) Acima do escudo, há uma coroa de doze torres.

12. Na década de 40, a história de Tarumã sofreu grande transformação com a compra da Fazenda Nova América, transformando-a em

Usina. Anteriormente, a propriedade pertencia a

- (A) José Pires.
- (B) Silas Orvellas.
- (C) José Machado.
- (D) Gilberto Lex.

13. Conforme a história do Município de Tarumã, o nascimento do Cartório de Paz data da década de

- (A) 30.
- (B) 40.
- (C) 50.
- (D) 60.

14. Marque a alternativa correspondente ao ano de falecimento do pioneiro de Tarumã, Gilberto Lex, cujo nascimento ocorrera em 25 de maio de 1880.

- (A) 1952.
- (B) 1950.
- (C) 1961.
- (D) 1964.

15. Analise os itens a seguir em relação ao concurso para a escolha do Hino Oficial de Tarumã.

- I. Foi promovido pela prefeitura municipal de Tarumã no ano de 1996.
- II. A finalidade do concurso era dotar o município de um hino que representasse as origens da cidade, que já contava com legislatura e bandeira próprias.
- III. A premiação para o vencedor do concurso foi um prêmio de R\$ 200 mil, em dinheiro.

Está correto o que consta **APENAS** em

- (A) I e III.
- (B) II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. De acordo com o PNUD – Programa da ONU para o Desenvolvimento, o conceito de Desenvolvimento Humano pode ser definido como:

- (A) O Desenvolvimento Humano nasce da perspectiva do crescimento econômico, que vê o bem-estar de uma sociedade apenas pelos recursos ou pela renda que ela pode gerar.

(B) O Desenvolvimento Humano é definido como um processo de ampliação financeira para que as pessoas possam ter a oportunidade para serem aquilo que desejam ser.

(C) O Desenvolvimento Humano procura olhar mais para o desenvolvimento de uma nação que poderá garantir mais conforto à sua população, do que propriamente voltar o olhar para o desenvolvimento das pessoas.

(D) O Desenvolvimento Humano a renda é importante, mas como um dos meios de desenvolvimento e não como seu fim, sendo o foco transferido do crescimento econômico para o ser humano.

17. Sobre a Educação Especial e a Educação Inclusiva, avalie os itens a seguir:

- I. Foi estabelecida sobre a cultura da separação, considerando certas crianças como “fora da porção comum”, levando-as a frequentar estabelecimentos especiais.
- II. É entendida como um conjunto de métodos, técnicas e recursos especiais de ensino e de formas de atendimento escolar de apoio que se destinam a alunos que não conseguem atender às expectativas e exigências da educação regular.
- III. Implica na adaptação de instituições educativas à diversidade das crianças, resultando em transformações em termos de acolhida e currículo.
- IV. Reafirma o direito e os benefícios da escolarização de estudantes com e sem deficiência nas turmas comuns do ensino regular.

São conceitos da Educação Especial os itens:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e IV.

18. A Constituição Federal de 1988 considera como conteúdo curricular obrigatório em todos os níveis de ensino as “contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro” (art. 242, § 1º). Desta forma, **NÃO** é considerada uma prática promotora de igualdade racial a alternativa:

- (A) A obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena nos es-

tabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.

- (B) Inclusão do Dia Nacional da Consciência Negra, comemorado em 20 de novembro, no calendário escolar.
- (C) Promoção da igualdade racial por parte da gestão escolar ao comprar, por exemplo, livros e materiais apropriados para trabalhar a diversidade.
- (D) Desconsiderar o conhecimento e a cultura das famílias como parte integrante do processo educativo.

**19.** Quanto à Educação das Relações Étnico-Raciais, presente na Lei nº 10.639/2003 sobre o ensino sistemático de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana na Educação Básica, é correto afirmar:

- (A) É a educação aos cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial, garantindo a todos direitos legais e valorização de identidade.
- (B) Os conteúdos e competências são de responsabilidade única dos professores, sem o apoio pedagógico das instituições de ensino, coordenação e supervisão.
- (C) A Educação das Relações Étnico-Raciais é baseada na ideia de raças superiores e inferiores como originalmente foi usado pela ciência no século XIX.
- (D) A Educação das Relações Étnico-Raciais reforça a desigualdade histórica étnico-racial da população negra brasileira.

**20.** A educação como direito humano e bem público permite às pessoas exercer os outros direitos humanos. Por essa razão, ninguém pode ficar excluído dela. O direito à educação se exerce na medida em que as pessoas, além de terem acesso à escola, possam desenvolver-se plenamente e continuar aprendendo. Isso significa que:

- (A) O ensino não deveria ser obrigatório.
- (B) Problemas de qualidade na educação não afetam em maior medida a coletividade ou os indivíduos mais vulneráveis.
- (C) É necessário melhorar os desenhos das políticas públicas em educação e desenvolver ações específicas para se conseguir educação de qualidade para todos.
- (D) O enfoque é associar qualidade com eficiência e eficácia, considerando a educação como um produto e um serviço.

**21.** Os modelos antigos escolares foram desenhados a fim de promover a homogeneidade e negar a diversidade própria dos seres humanos, afinal somos todos diferentes. Ao longo dos anos, a educação foi consolidando ambientes educacionais mais inclusivos, dando acesso, principalmente, às pessoas com necessidades educacionais especiais. Assinale a alternativa que **NÃO** representa um modelo escolar que se preocupa com a inclusão, a acessibilidade e a diversidade.

- (A) Instalar rampas de acesso, corrimões e demais dispositivos que facilitem a mobilidade dentro do ambiente escolar.
- (B) Favorecer o diálogo em que cada estudante possa participar e se expressar de forma livre e sem constrangimentos.
- (C) Manter espaços especializados nas escolas, como classes especiais, salas de recurso e salas multifuncionais com o objetivo de dar “atenção especial”, mas que não passam de ambientes segregacionistas.
- (D) Proporcionar condições de aprendizagens a todos, não importando o sexo, cor, nível social e econômico, grau de aprendizagens e, sobretudo, deficiências.

**22.** Impor limites nas crianças é um papel de todos: família, escola e sociedade. Portanto, trabalhar regras com as crianças resulta na melhor convivência social delas no futuro, para que possam compreender melhor suas atitudes em relação ao outro, desenvolvendo, inclusive, um pensamento crítico-social mais competente e atuante. Sendo assim, analise a seguinte hipótese:

“Ao sair para o refeitório, Pedro, de 6 anos e aluno do 1º ano do ensino fundamental, não quis ficar na fila como os demais colegas de classe. Ao ser confrontado pela professora, Pedro fica furioso e sai derrubando tudo o que vê pela frente, incluindo a colega Laura que acaba machucando o joelho.”

A ação correta diante desta situação é:

- (A) Repreender Pedro, gritando e ameaçando-o de leva-lo à direção.
- (B) Conversar com Pedro a respeito da importância em seguir as regras e as consequências quando elas são quebradas, em vez de puni-lo.
- (C) Não demonstrar nenhum tipo de atitude diante do fato ocorrido.

- (D) Resolver o conflito deixando Pedro de castigo, por exemplo, proibindo-o de brincar no parque naquele dia.

**23.** Leia atentamente as seguintes afirmações:

- I. Ordem e disciplina são fatores constantes no cotidiano das escolas e são por meio delas que se estabelecem as situações de hierarquia e autoridade.
- II. A relação professor-aluno de forma horizontal é fundamental para o processo de ensino-aprendizagem.
- III. O respeito é conquistado por meio de uma teia de poder que amedronta, com o diretor e o professor relacionando-se de modo desigual entre si e em relação aos alunos.
- IV. A democratização do ato de educar, com maior interação entre o professor e o aluno, no qual o professor assume o papel de mediador enquanto o aluno é percebido em sua singularidade.

São características das Relações de Poder na escola as alternativas:

- (A) I e II.  
(B) III e IV.  
(C) I e III.  
(D) II e IV.

**24.** Este fenômeno compreende todas as atividades, agressivas, intencionais e repetidas, que ocorrem sem motivação evidente, adotadas por um (ou mais) estudante contra outro(s), causando dor e angústia e sendo executadas dentro de uma relação desigual de poder (Olweus, 2006).

A descrição acima diz respeito à questão social desafiadora na escola de:

- (A) Bullying.  
(B) Discriminação.  
(C) Violência.  
(D) Abuso.

**25.** O ambiente escolar pode ser definido como um conjunto de espaços organizados com o objetivo de promover atividades escolares. Ou seja, é composto dentro de uma estrutura básica que garanta aos alunos, professores, gestores e funcionários as condições mínimas ao trabalho e à aprendizagem. Em relação à organização do pátio, é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Deve estar localizado próximo aos bebedouros e sanitários, como também à entrada e saída da escola.  
(B) Se for utilizado como refeitório, deve conter mesas, bancos e lavatórios.  
(C) O piso deve ser, de preferência, de material antiderrapante, resistente e lavável para facilitar a limpeza.  
(D) O espaço não precisa ser grande o suficiente para abrigar todos os alunos do turno.

**26.** Hoje em dia, com a tecnologia, é muito comum ver cada vez mais cedo crianças brincando com dispositivos como celulares, tablets, computadores e videogames. Embora, alguns jogos possam contribuir para o raciocínio, reflexo, agilidade, entre outros, o uso da tecnologia pode viciar rapidamente e trazer outros malefícios. É na escola que as crianças têm a oportunidade de jogos, brincadeiras, atividades de lazer e recreação que são importantes não só à aprendizagem, mas também à socialização. Portanto, a educação lúdica vem para:

- (A) Proporcionar somente uma atividade prazerosa.  
(B) Desenvolver os aspectos afetivos, cognitivos e sociais das crianças.  
(C) Estimular a competitividade entre as crianças com atividades como gincanas.  
(D) Conhecer os diferentes tipos de brinquedos e brincadeiras além dos eletrônicos.

**27.** De acordo com PNAE – Programa Nacional de Alimentação Escolar, a alimentação nas escolas deve ser elaborada por um profissional nutricionista, sendo balanceada e saudável a fim de suprir todas as necessidades nutricionais dos alunos durante o período letivo. A partir dessas informações, analise os seguintes itens:

- I. Oferta de consumo de alimentos processados, ricos em açúcar, gordura e sal, como biscoitos, salgadinhos, embutidos, doces e refrigerantes.
- II. Aquisição de gêneros alimentícios produzidos em âmbito local, preferencialmente pela agricultura familiar e pelos empreendedores familiares rurais.
- III. As refeições devem conter os aspectos sensoriais como as cores, os sabores, a textura, a combinação de alimentos e as técnicas de preparo.

IV. Ofertar, no mínimo, 1 porção de fruta e hortaliça, sendo que as bebidas à base de frutas substituem a fruta in natura.

Estão corretas as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e IV.

28. A hora do sono é um momento essencial para o desenvolvimento físico e mental das crianças. Por isso, as escolas precisam estar preparadas para oferecer um espaço seguro e confortável aos alunos. Assim, **NÃO** faz parte da hora do sono:

- (A) Estabelecer uma rotina, mesmo para a hora do descanso.
- (B) Estipular, ao menos, 30 minutos para a soneca.
- (C) Oferecer objetos de apego trazidos de casa como chupeta, bichinhos de pelúcia, travesseirinhos e paninhos que auxiliem ou estimulem o sono.
- (D) Forçar todas as crianças a dormirem.

29. Lavar as mãos antes das refeições e depois de usar o banheiro, cuidar dos cabelos e unhas, escovar os dentes ao menos 3x ao dia, principalmente depois das refeições, e tomar banho diariamente são hábitos de higiene e cuidados pessoais que devem ser ensinados às crianças:

- (A) Somente em casa, com orientação da família.
- (B) Somente na escola, trabalhando o tema de forma lúdica e educativa.
- (C) Em casa e na escola, num esforço conjunto.
- (D) As crianças não precisam ser ensinadas, ou seja, elas aprendem através da observação dos adultos.

30. Há cerca de 1 ano que crianças e adolescentes não frequentam o ambiente escolar diante do cenário mundial da pandemia do novo coronavírus. Embora a vacinação já tenha começado no país, em 18 de janeiro, ainda é incerto o retorno às aulas presenciais. Contudo, o Plano São Paulo prevê uma série de medidas de segurança ante um possível retorno às escolas. Indique a alternativa que **NÃO** se encaixa com os protocolos sanitários:

- (A) Fazer intervalos intercalados entre as turmas para reduzir a quantidade de crianças em um mesmo espaço.
- (B) Lavar bem as mãos das crianças com água e sabão, ou higienizar com álcool em gel 70%, ao chegar à escola, após cada aula, antes e depois das refeições.
- (C) Permitir que crianças compartilhem objetos de uso pessoal, como copo, garrafa d'água, talheres, chupeta, entre outros.
- (D) Recomendar o uso de máscaras para crianças com idade superior a 2 anos.

31. A triste realidade do consumo de drogas lícitas e ilícitas, e, como consequência, a violência, infelizmente vem aumentando no ambiente escolar. Nesse contexto, cabe à escola o papel de:

- (A) Trabalhar a prevenção e a conscientização dos seus alunos, assim como encaminhar os casos aos órgãos competentes.
- (B) Afastar os alunos identificados como usuários/traficantes.
- (C) Evitar parcerias com entidades externas como CRAS, CREAS e CAPSI.
- (D) Deixar de lado o diálogo com a família destes alunos.

32. A escola é um ambiente favorável a acidentes pelo desenvolvimento de diversas atividades, principalmente as esportivas, ou pela sua própria estrutura, com escadas, muretas, piso escorregadio, etc. Por isso, todos dentro do ambiente escolar devem estar preparados para prevenir acidentes e saber como agir frente a determinadas situações, pois os primeiros socorros podem salvar vidas. Assim, em caso de engasgo, uma ocorrência bastante comum e grave podendo causar a morte da criança por asfixia, o socorrista precisa:

- (A) Bater nas costas da criança até ela cuspir o objeto.
- (B) Enfiar o dedo na garganta da criança a fim de retirar o objeto.
- (C) Ficar atrás da criança com o braço ao redor do abdômen e efetuar movimentos de compressão para dentro e para cima.
- (D) Deixar a criança ainda mais nervosa.

33. O processo de adaptação se refere à entrada das crianças pela primeira vez no ambiente escolar, o que pode gerar insegurança e ansiedade tanto aos pequenos quanto aos pais. Posto isso, a relação entre escola e família se dá:

- (A) Com espaço aberto ao diálogo para que os pais possam conversar com a coordenadora ou professora, com horário marcado.
- (B) Com os pais longe do ambiente escolar, confiando apenas à instituição a missão de adaptar as crianças ao novo ambiente.
- (C) Sem qualquer tipo de interação entre a escola e a família, pois pais muito participativos acabam atrapalhando o processo de adaptação de seus filhos.
- (D) Com a comunicação entre a escola e a família apenas em casos graves de adaptação.
- 34.** Em relação à participação dos pais no ambiente educacional de seus filhos, é correto afirmar:
- (A) A família deve apenas criticar a escola e responsabilizá-la pelo fracasso escolar de seus filhos.
- (B) A participação ativa dos pais na escola é a garantia da boa qualidade da educação escolar.
- (C) A baixa escolaridade dos pais, a falta de tempo das famílias trabalhadoras e as suas condições financeiras são motivos que impedem a participação dos pais na escola.
- (D) Os pais devem participar somente quando são convocados a comparecer à escola devido ao mau comportamento ou o mau desempenho do seu filho.
- 35.** Leia atentamente os itens a seguir:
- I. Direito à educação, à saúde, à alimentação.
- II. Direito à moradia, ao trabalho, ao transporte.
- III. Direito à livre expressão, à cultura, à crença religiosa.
- IV. Direito à liberdade, à cidadania, à propriedade.
- São Direitos Sociais previstos no Art. 6º da Constituição Federal de 1988, os itens:
- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e IV.
- 36.** De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA, em seu Art. 2º, é considerada criança:
- (A) A pessoa com 12 anos de idade completos.
- (B) A pessoa com até 12 anos de idade incompletos.
- (C) A pessoa com 11 anos de idade completos.
- (D) A pessoa com até 11 anos de idade incompletos.
- 37.** Segundo a Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Educação Básica compreende:
- (A) A educação infantil e o ensino fundamental.
- (B) O ensino fundamental e o ensino médio.
- (C) A educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- (D) O ensino fundamental, o ensino médio e o ensino superior.
- 38.** O Art. 5º da LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação prevê a Educação como um Direito Público Subjetivo. Isso significa que:
- (A) O Poder Público (Federal, Estadual e Municipal) se isenta da obrigatoriedade e gratuidade da oferta da educação básica.
- (B) O acesso à educação básica gratuita pode ser negado se não houver vagas em determinada creche ou escola.
- (C) Compete somente às famílias procurar por vagas em escolas públicas perto de suas residências e zelar pela frequência de seus filhos à escola.
- (D) Qualquer cidadão, grupo de pessoas, entidades ou mesmo o Ministério Público podem acionar o Poder Público para exigir o acesso à educação básica gratuita.
- 39.** A população negra brasileira, que no passado sofreu com a escravidão por cerca de 300 anos, hoje, ainda sofrem os reflexos históricos do preconceito e da discriminação raciais denotados, principalmente, por atitudes racistas. Para tanto, em 2010, foi sancionada a Lei nº 12.288, mais conhecida como Estatuto da Igualdade Racial. Em relação ao direito à educação, o estatuto prevê:
- I. Promoção de ações para viabilizar e ampliar o acesso da população negra ao ensino gratuito.
- II. Tratar alunos negros e brancos de forma diferenciada.



- III. Deixar de lado no currículo o ensino da história geral da África e da história da população negra no Brasil.
- IV. Implantar políticas públicas e ações afirmativas para diminuir a desigualdade racial e promover igualdade de oportunidades.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I e IV.

40. Sobre a Lei nº 13.146/2015, mais conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, é **INCORRETO** afirmar quanto ao direto à educação de pessoas com deficiência:

- (A) Sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida.
- (B) Oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que limitem a inclusão plena.
- (C) Participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas diversas instâncias de atuação da comunidade escolar.
- (D) Oferta do ensino de Libras, do Sistema Braile e de uso de recursos de tecnologia assistiva, para promover a autonomia e a participação dos estudantes com deficiência.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>