



PREFEITURA MUNICIPAL DE TARUMÃ

Processo Seletivo Nº 002/2022

Edital 052/2022

PROVA OBJETIVA

DIRETOR DE ESCOLA

Você está recebendo a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e o CADERNO com 40 questões. Leia cuidadosamente cada questão e escolha a resposta que você considera correta.

Preencha com seu NOME e número do RG os espaços indicados na capa deste caderno. Assine a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS com caneta de tinta azul ou preta.

Marque, na FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu para cada uma das questões.

A duração da prova é de 3 horas.

Você só poderá entregar a FOLHA DEFINITIVA DE RESPOSTAS e sair do prédio depois de decorrida 1 hora do início da prova.

Você poderá levar a FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS no final deste caderno.

Ao sair, NÃO será permitido levar o CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato:

RG:

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia um trecho de *Sapiens – Uma breve história da humanidade*, de Yuval Noah Harari, para responder às questões de **01 a 05**.

O custo de pensar

Apesar de suas muitas diferenças, todas as espécies humanas têm em comum várias características que as definem. Mais notadamente, os humanos têm o cérebro extraordinariamente grande em comparação com o de outros animais. Mamíferos pesando 60 quilos têm um cérebro com tamanho médio de 200 centímetros cúbicos. Os primeiros homens e mulheres, há 2,5 milhões de anos, tinham cérebros de cerca de 600 a 1400 centímetros cúbicos. Os cérebros dos neandertais eram ainda maiores.

Que a evolução devesse selecionar cérebros maiores pode nos parecer óbvio. Somos tão apaixonados por nossa inteligência superior que presumimos que, em se tratando de capacidade cerebral, mais deve ser melhor. Mas, se fosse assim, a família dos felídeos também teria produzido gatos capazes de fazer cálculos, e porcos teriam a esta altura lançado seus próprios programas espaciais. Por que cérebros gigantes são tão raros no reino animal?

O fato é que um cérebro gigante é extremamente custoso para o corpo. Não é fácil de carregar, sobretudo quando envolvido por um crânio pesado. É ainda mais difícil de abastecer. No *Homo sapiens*, o cérebro equivale a 2 ou 3% do peso corporal, mas consome 25% da energia do corpo quando está em repouso. Em comparação, o cérebro de outros primatas requer apenas 8% de energia em repouso. Os humanos arcaicos pagaram por seu cérebro grande de duas maneiras. Em primeiro lugar, passaram mais tempo em busca de comida. Em segundo lugar, seus músculos atrofiaram. Como um governo desviando dinheiro da defesa para a educação, os humanos desviaram energia do biceps para os neurônios. Dificilmente pensaríamos que essa é uma boa estratégia para a sobrevivência na savana. Um chimpanzé não pode ganhar uma discussão com um *Homo sapiens*, mas pode parti-lo ao meio como uma boneca de pano.

(Fonte: HARARI, Yuval Noah. *Sapiens - Uma breve história da Humanidade*. 51 ed. Porto Alegre: L&PM, 2020. p.16-17)

01. A partir das ideias contidas no texto, é correto afirmar que

- (A) o consumo de energia do cérebro, no *Homo sapiens*, é proporcional ao seu tamanho, comparado com outros órgãos do corpo humano ou com outros primatas.
- (B) o desenvolvimento de habilidades intelectuais sempre se demonstrou mais eficiente e vantajoso para o *Homo sapiens* em qualquer fase da história das civilizações.

- (C) a ausência de força física no *Homo sapiens* foi suprida pela inteligência superior em relação a outros animais como porcos ou felídeos, demonstrando que a evolução favorece cérebros maiores.
- (D) o cérebro grande do *Homo sapiens* resultou em um consumo de energia maior que o dos demais primatas e uma redução no desenvolvimento muscular.

02. Em "... parti-lo ao meio como uma boneca de pano", o autor utiliza-se de um recurso estilístico denominado

- (A) eufemismo.
- (B) comparação.
- (C) gradação.
- (D) metonímia.

03. A forma verbal destacada em "Que a evolução devesse selecionar cérebros maiores pode nos parecer óbvio" exprime, no contexto em que foi empregada, uma

- (A) hipótese.
- (B) dúvida.
- (C) certeza.
- (D) conclusão.

04. Do ponto de vista semântico, a locução prepositiva "apesar de" (início do primeiro parágrafo)

- (A) conclui um pensamento possivelmente desenvolvido em um parágrafo anterior.
- (B) contraria a ideia da oração subsequente, mas não impede a sua realização.
- (C) estabelece um sentido de soma, adição em relação ao período seguinte.
- (D) evidencia uma consequência da ideia presente na oração "... todas as espécies humanas têm em comum várias características..."

05. Marque a alternativa em que a preposição destacada imprime o sentido de destino.

- (A) "Os cérebros dos neandertais eram ainda maiores".
- (B) "Somos tão apaixonados por nossa inteligência superior..."
- (C) "Em comparação, o cérebro de outros primatas requer..."
- (D) "... um governo desviando dinheiro da defesa para a educação..."

MATEMÁTICA

06. Luiza comprou de uma rifa o número 41. Sabendo que essa rifa foi numerada de 1 a 100, é correto afirmar que

- (A) a probabilidade de o bilhete sorteado ser maior que 40 é 60%.

- (B) a probabilidade de Luiza ganhar a rifa é de 10%.
- (C) a probabilidade de o bilhete sorteado ser ímpar é 25%.
- (D) a probabilidade de o bilhete sorteado ser número primo é 35%.
07. Dois pintores pintam uma parede quadrada com 3,5 metros de lado em 2 horas. Quatro pintores, com o mesmo desempenho, pintarão uma parede quadrada de 7 metros em:
- (A) 3 horas.
- (B) 4 horas.
- (C) 5 horas.
- (D) 6 horas.
08. Larissa embalou 1.024 docinhos em caixas e cada uma delas com a mesma quantidade de docinhos. Ela percebeu que o número de docinhos de uma caixa era igual a 4 vezes o número de caixas. Tendo em vista que todos os 1.024 docinhos foram embalados, é correto afirmar que o número de docinhos de uma caixa era
- (A) 124.
- (B) 64.
- (C) 72.
- (D) 96.
09. Um serralheiro cortou um pedaço de madeira em forma de triângulo retângulo com os lados menores iguais a 28 cm e 21 cm, respectivamente. O perímetro dessa madeira triangular é
- (A) 120 cm.
- (B) 95 cm.
- (C) 84 cm.
- (D) 76 cm.
10. Francis irá organizar os livros em uma prateleira formando pilhas todas com o mesmo número de livros. Se cada pilha tiver 6, 8 ou 12 livros sempre sobrarão 4 livros. Sabendo que Francis possuem menos de 50 livros, se ela empilhar 5 livros, o número de livros que sobrarão é
- (A) 4.
- (B) 3.
- (C) 2.
- (D) 1.
- III. Instalava-se na Vila Lex o primeiro dentista, e a primeira costureira, respectivamente Sr. Silas Orvellas e D. Aninha.
- (A) I, II e III.
- (B) III, II e I.
- (C) I, III e II.
- (D) III, I e II.
12. Sobre a bandeira e brasão de Tarumã, assinale a assertiva correta.
- (A) Os triângulos superpostos formam pontas de lanças a indicar o impulso do município de Tarumã a um futuro grandioso de desenvolvimento e prosperidade.
- (B) O simbolismo das cores na bandeira difere completamente daquele representado no brasão municipal, ganhando, inclusive, novas cores, como o azul.
- (C) Existe a predominância de formas retangulares e circulares nas cores preta, vermelha, branca e verde.
- (D) A cor prata, originalmente presente no brasão, é representada na bandeira pela cor vermelha.
13. Em 22 de março de 2022, o município de Tarumã foi premiado na terceira edição do Concurso de Boas Práticas “Cases Inovadores 2022”, promovido pelo Programa Parcerias Municipais, desenvolvido pela Secretaria de Desenvolvimento Regional (SDR). O projeto ganhador de Tarumã concorreu nesta edição na área de
- (A) Educação.
- (B) Saúde.
- (C) Transporte.
- (D) Finanças.
14. Nas terras que Gilberto Lex escolheu, as que se localizavam na cabeceira do rio Tarumã, foi instalada uma fazenda a qual deu nome de
- (A) “Nova Tarumã”.
- (B) “Nascente do Tarumã”.
- (C) “Dourado Tarumã”.
- (D) “Frutos de Tarumã”.
15. Sobre a atual organização administrativa de Tarumã, marque a alternativa que apresenta o número total de secretarias existentes no município.
- (A) 7.
- (B) 6.
- (C) 9.
- (D) 10.

CONHECIMENTOS SOBRE TARUMÃ

11. Analise os fatos históricos que se seguem referentes às origens de Tarumã e marque a alternativa que apresenta a correta ordem cronológica.
- I. Morre aquele que foi o pioneiro de Tarumã, Gilberto Lex.
- II. Emancipação de Tarumã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, o Projeto Político Pedagógico

deve ser elaborado de acordo com a proposta do ensino fundamental de 9 anos por meio de processos

- (A) comunicativos.
- (B) pedagógicos.
- (C) participativos.
- (D) alienados.

17. São princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico:

- (A) igualdade, qualidade e gestão democrática.
- (B) superioridade, qualidade e liberdade.
- (C) qualidade, gestão autocrática e liberdade.
- (D) igualdade, gestão democrática e dependência.

18. Analise os itens que se seguem.

- I. Liderar e garantir a atuação democrática efetiva e participativa das Instâncias Colegiadas.
- II. Promover práticas de coliderança, dividindo responsabilidades e espaços de ação entre os participantes da comunidade escolar, como condição para promover a gestão compartilhada e construir a identidade da escola.
- III. Liderar a atuação integrada e cooperativa de todos os participantes da escola, na promoção de um ambiente educativo e de aprendizagem.

Acerca das competências da direção na gestão democrática, está correto o que se encontra em:

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) I, II e III.

19. A lei de diretrizes e bases (LDB) define como princípio de uma gestão democrática a

- (A) participação de todos que quiserem na elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola.
- (B) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (C) participação do setor privado nos órgãos colegiados.
- (D) participação de prefeitos e governadores nos conselhos escolares.

20. A educação como direito humano é dever:

- (A) do Estado e da família.
- (B) da família.
- (C) do Estado.
- (D) do Estado e do governo federal.

21. Um dos papéis da equipe gestora escolar é a gestão administrativa. Nessa dimensão, são competências do diretor, com **exceção** de:

- (A) Gerenciar a correta e plena aplicação de recursos físicos, materiais e financeiros da escola para melhor efetivação dos processos educacionais e realização dos seus objetivos.
- (B) Promover na escola a organização, atualização e correção de documentação, escrituração, registros de alunos, diários de classe, estatísticas, legislação, de modo a serem continuamente utilizados na gestão dos processos educacionais.
- (C) Desabonar a constituição, de forma permanente na escola, de ambiente limpo, organizado e com materiais de apoio e estímulo necessários à promoção da aprendizagem dos alunos e sua formação para a cidadania e respeito ao meio ambiente.
- (D) Coordenar e orientar a administração de recursos financeiros e materiais e a sua prestação de contas correta e transparente, de acordo com normas legais, seja os recursos obtidos diretamente de fontes mantenedoras, seja os obtidos por parcerias e atividades de arrecadação.

22. Sobre a indisciplina escolar, analise os itens.

- I. É um problema exclusivo de escolas públicas devido às características específicas de seu público alvo.
- II. Ultrapassa o âmbito didático-pedagógico, é um problema interdisciplinar e transversal.
- III. A indisciplina acontece em decorrência da falta de valores do nosso tempo.

Está correto o que se encontra em

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas I.
- (D) Apenas II.

23. Para muitos autores, as ações voltadas à prevenção da indisciplina são as medidas mais eficazes para sua superação. Uma das formas de prevenção é a educação em valores que visa cultivar um ambiente capaz de desencadear a reflexão e a vivência sistemática de valores e atitudes necessárias ao convívio democrático. Assinale a alternativa que apresenta uma dessas ações.

- (A) Atribuir distinta importância aos âmbitos cognitivos, afetivo e moral no aprendizado escolar.
- (B) Excluir temas curriculares contextualizados segundo os dilemas da cidadania contemporânea, relativos (por exemplo) aos direitos humanos, a questão ambiental, ao pleno exercício dos direitos políticos.
- (C) Propor sistematicamente a vivência de situações-problema, do ponto de vista democrático.

- co, como disparadoras da construção das competências e habilidades, ambas ancoradas em valores desejáveis, tais como equidade, solidariedade e justiça.
- (D) Gerenciar os conflitos escolares em uma perspectiva imutável e de respeito unilateral.
- 24.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação em seu artigo 3º versa sobre os princípios que devem se basear o ensino. Dentre eles, o respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas
- (A) surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
(B) com dificuldades de aprendizagem.
(C) do quadro do magistério.
(D) com padrão de qualidade escolar.
- 25.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação determina que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente
- (A) das matrizes indígena, africana e orientais.
(B) das matrizes indígena, orientais e europeia.
(C) das matrizes indígena, africana e europeia.
(D) das matrizes africanas, sul-africanas e europeia.
- 26.** Alguns estudos realizados sobre currículo a partir da década 60 destacam a existência de vários níveis de Currículo: formal, real e oculto. Acerca desses, é correto afirmar que
- (A) o Currículo Real refere-se ao currículo estabelecido pelos sistemas de ensino, é expresso em diretrizes curriculares, objetivos e conteúdo das áreas ou disciplina de estudo. Este é o que traz prescrita institucionalmente os conjuntos de diretrizes como os Parâmetros Curriculares Nacionais.
(B) o Currículo Formal é o currículo que acontece dentro da sala de aula com professores e alunos a cada dia em decorrência de um projeto pedagógico e dos planos de ensino.
(C) o Currículo Oculto é o termo usado para denominar as influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores.
(D) o currículo Real representa tudo o que os alunos aprendem diariamente em meio às várias práticas, atitudes, comportamentos, gestos, percepções, que vigoram no meio social e escolar.
- 27.** Acerca do Currículo Integrado, assinale a alternativa correta.
- (A) Ausência de conteúdos e atividades representativos da realidade do aluno.
(B) Falta de estímulo ao questionamento da realidade sociocultural.
(C) Disciplinas independentes, sem diálogos entre elas.
(D) Possibilita a mobilidade do aluno, incentiva o desenvolvimento do espírito crítico.
- 28.** Analise os itens sobre o Currículo por Projetos e assinale a alternativa correta.
- I. Integra e contextualiza conhecimentos.
II. É baseado na abordagem centrada no aluno e em suas necessidades educacionais.
III. Proporciona a integração dos conhecimentos, de forma contextualizada, uma vez que parte de uma temática significativa para o aprendizado do aluno.
- (A) Apenas III.
(B) Apenas II.
(C) Apenas I.
(D) I, II e III.
- 29.** São programas do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação:
- (A) Mais educação e Pacto Nacional pela Alfabetização da Idade Certa – PNAIC.
(B) Escola de gestores e Bolsa escola.
(C) Mais educação e Bolsa escola.
(D) Bolsa família e Mais leitura.
(E) Mais Leitura e Transporte gestor.
- 30.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, a educação de qualidade social
- (A) é viabilizada por decreto, resolução, portaria ou similar.
(B) se efetiva tão somente por meio de prescrição de atividades de ensino ou de estabelecimento de parâmetros ou diretrizes curriculares.
(C) é conquista e, como conquista da sociedade brasileira, é manifestada pelos movimentos sociais, pois é direito de todos.
(D) exige compromisso e responsabilidade somente da equipe gestora escolar.
- 31.** O acesso e permanência na escola é importante para a conquista da qualidade escolar. Assim, a qualidade social da educação escolar supõe
- (A) tão somente a garantia de acesso e permanência.
(B) a sua permanência, não só com a redução da evasão, mas também da repetência e da distorção idade/ano/série.
(C) meramente a redução da evasão escolar e a extinção da repetência.

(D) exclusivamente o fim da distorção idade/ano/série para o público-alvo que tem o acesso ao ensino garantido.

32. Basicamente há quatro tipos de propostas de interação escola-família, a saber: educar as famílias; abrir a escola para a participação familiar; interagir com a família para melhorar os indicadores educacionais; incluir o aluno e seu contexto. Sobre educar as famílias, é correto afirmar que tem como objetivo

- (A) estabelecer espaço permanente de reflexão e construção sobre a importância da escola e da família na vida dos alunos.
- (B) fortalecer as condições para que as famílias participem da gestão da escola.
- (C) construir relação de colaboração das famílias no ambiente escolar, por meio do envolvimento voluntário dos responsáveis, em atividades da escola.
- (D) reduzir as taxas de abandono e repetência dos alunos.

33. Analise os itens que se seguem:

- I. Levar ou apanhar pessoalmente seu filho sempre que possível, buscando estabelecer relação com o ambiente escolar e mostrando a importância dessa ação para a criança.
- II. Não deixar seu filho faltar na escola sem motivo e respeite os horários das aulas.
- III. Arrumar o uniforme e a mochila, alertando seu filho sobre os materiais importantes para o acompanhamento das aulas.
- IV. Mostrar-se disponível para dialogar com seu filho sobre a escola.

Para que a Educação seja uma prioridade nacional, é preciso que ela faça parte do dia a dia da sociedade, que seja incorporada como um valor. São ações que podem ser praticadas pela família o que se encontra **apenas** em:

- (A) I.
- (B) I e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II, III e IV.

34. Os recursos do PDDE Básico são destinados a beneficiar estudantes matriculados nas:

- I. escolas públicas de educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal.
- II. escolas públicas de educação especial das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal.
- III. escolas privadas de educação especial qualificadas como beneficentes de assistência social ou de atendimento direto e gratuito ao público.

Está correto o que se afirma **apenas** em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

35. Analise os itens que se seguem.

- I. na aquisição de material permanente.
- II. na realização de pequenos reparos, adequações e serviços necessários à manutenção, conservação e melhoria da estrutura física da prefeitura municipal.
- III. na aquisição de material de consumo.
- IV. na avaliação de aprendizagem.

O recurso do PDDE pode ser utilizado **apenas** em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, III e IV.

36. A fim de compreender e explicar o fenômeno das diversas violências nas escolas convém recorrer a aspectos tanto relativos ao interior quanto ao exterior das mesmas. Entre os aspectos externos, chamados pelos especialistas de variáveis exógenas, é preciso levar em conta, entre outros, as

- I. questões de gênero (masculinidade/feminilidade).
- II. relações raciais (racismo, xenofobia).
- III. situações familiares (características sociais das famílias).
- IV. a idade e a série ou nível de escolaridade dos estudantes.

Está correto o que se afirma **apenas** em

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e IV.

37. A educação de jovens e adultos será destinada, apenas,

- (A) àqueles que não tiveram acesso aos estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.
- (B) àqueles que não tiveram continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.
- (C) àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria.
- (D) àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental na idade própria.

38. Segundo Paro, podemos identificar, internos à própria instituição escolar, quatro grandes condicionantes imediatos da dimensão política das práticas escolares: os condicionantes materiais, os institucionais, os ideológicos e os político-sociais. Acerca dos condicionantes materiais, é correto afirmar que
- (A) dizem respeito às condições de trabalho e de desenvolvimento das atividades escolares de modo geral.
 - (B) ressalta, inicialmente, sua importância na determinação das práticas políticas que se estabelecem ou podem se estabelecer na escola, já que eles se referem tanto à maneira como se estrutura, na unidade escolar, a distribuição de poder e autoridade quanto aos mecanismos formais que regulam a participação dos indivíduos nas tomadas de decisão na escola.
 - (C) imediatos das práticas políticas na escola referem-se a todas as crenças e concepções sedimentadas na personalidade de cada pessoa e que movem seus atos e comportamentos em sua relação com os outros.
 - (D) referem-se ao conhecimento acumulado e transmitido pelos professores.
39. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a EJA, essa modalidade deve desempenhar três funções: Reparadora, Equalizadora e Qualificadora. Acerca da Função Qualificadora assinale a alternativa correta.
- (A) Não se refere apenas à entrada dos jovens e adultos no âmbito dos direitos civis, pela restauração de um direito a eles negado – o direito a uma escola de qualidade –, mas também ao reconhecimento da igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano de ter acesso a um bem real, social e simbolicamente importante.
 - (B) Relaciona-se à igualdade de oportunidades, que possibilite oferecer aos indivíduos novas inserções no mundo do trabalho, na vida social, nos espaços da estética e nos canais de participação.
 - (C) Nessa linha, a EJA representa uma possibilidade de efetivar um caminho de desenvolvimento a todas as pessoas, de todas as idades, permitindo que jovens e adultos atualizem seus conhecimentos, mostrem habilidades, troquem experiências e tenham acesso a novas formas de trabalho e cultura.
 - (D) Refere-se à educação permanente, com base no caráter incompleto do ser humano, cujo potencial de desenvolvimento e de adequação pode se atualizar em quadros escolares ou não-escolares. Mais que uma função, é o próprio sentido da educação de jovens e adultos.
40. “Representa, também, a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.” O ex-certo refere-se à/ao
- (A) intervalo.
 - (B) rotina.
 - (C) projeto.
 - (D) sequência didática.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	A	B	C	D
26	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>